

медицинской и судебно-химической экспертизы, а также овладевший основными методами изолирования и определения токсических веществ и их метаболитов в биологических объектах, имеет достаточную общую подготовку для последующей специализации по токсикологической химии.

Коллектив кафедры организует учебную и учебно-методическую работу таким образом, чтобы изучение студентами закреплённых за кафедрой дисциплин было не формальным, а закладывало прочную научную и практическую основу дальнейшей профессиональной деятельности будущего провизора.

КОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ НАВЫКАМ ВЕДЕНИЯ ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Жигар А.М.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г.Гродно, Республика Беларусь*

Современность диктует свои требования к подготовке компетентных специалистов. Одним из важнейших требований является практическая направленность обучения, благодаря которой выпускник ВУЗа является готовым специалистом, способным эффективно справляться со своими обязанностями на конкретном рабочем месте. Обширные теоретические базовые знания, получаемые студентами, должны являться фундаментом, на котором формируются узкоспециальные навыки и умения, необходимые в практической работе. Практика – важный компонент образовательного процесса, который способствует закреплению полученных знаний и развитию собственной инициативы [1]. Таким образом, каждый студент должен в процессе обучения попробовать свои силы в специальности, приобрести уверенность в своей профессиональной компетенности.

Умение проводить групповую психотерапию – важный практический навык, приобретение которого возможно лишь при непосредственном взаимодействии с пациентами. Студентам медико-психологического факультета предоставлена возможность проводить сеансы индивидуальной и групповой психотерапии под руководством преподавателя. Однако многие студенты избегают подобной практики из-за чувства тревоги, боязни ответственности. Таким образом, для того, чтобы сделать процесс овладения практическими навыками в области психотерапии более эффективным и психологически комфортным для студента, необходимо создать определенные условия.

Участие в групповой терапии в качестве котерапевта дает такую возможность.

Котерапия представляет собой одновременную работу двух психотерапевтов. Данная форма работы хорошо подходит для обучения начинающих психотерапевтов, поскольку имеет ряд преимуществ:

1. Значительно снижается ситуативная тревожность обучаемого, т.к. у начинающего психотерапевта возникает фантазия о разделении ответственности между ним и более опытным коллегой. Снижение ситуативной тревожности создает условия для концентрации внимания непосредственно на пациенте и его проблемах, а не на собственном эмоциональном состоянии.

2. Возможность проведения очной супервизорской работы. В настоящее время супервизия рассматривается как неотъемлемая часть полноценной подготовки врача-психотерапевта. В случае работы в качестве котерапевтов студента и врача-психотерапевта осуществляется супервизия так называемого первого (базового) уровня, в результате которой осуществляется личностно-профессиональная поддержка, помощь и совет более квалифицированного специалиста начинающему коллеге с целью повышения его профессионализма и уверенности в себе. Такая работа способствует развитию таких личностно-профессиональных качеств, как эмпатия, конгруэнтность, аутентичность, спонтанность, активность, способность к концептуализации [2].

3. Эта форма работы позволяет обезопасить личность пациента от еще неумелых интервенций начинающего психотерапевта, работа которого осуществляется под непосредственным наблюдением более опытного психотерапевта.

4. Обучаемый непосредственно наблюдает за работой более опытного специалиста.

При использовании котерапии для обучения начинающих психотерапевтов перед преподавателем стоит важная задача – создание необходимых условий для реализации данной цели. Важно поощрять проявление активности студентом, осуществлять поддержку, давать положительную обратную связь. Естественно, критические замечания не должны высказываться непосредственно в процессе ведения группы. Более опытному психотерапевту необходимо тщательно отслеживать собственные реакции и поведение, направленные на демонстрацию своего лидерства и самоутверждение за счет менее опытного коллеги. У студента должна быть возможность давать обратную связь преподавателю относительно как терапевтического процесса в группе, так и взаимоотношений в котерапевтической паре.

Таким образом, участие в групповой терапии в качестве котерапевта дает возможность в психологически безопасных условиях при-

обрести важные профессиональные навыки, перейти к самостоятельной работе.

Литература:

1. Леутина, Л.И. Компетентностный подход подготовки специалистов высшей квалификации / Л.И.Леутина, Т.Е.Бондарь // Новая экономика. – 2012. – №1. – С. 271-276.

2. Кулаков, С.А. Супервизия в психотерапии. Учебное пособие для супервизоров и психотерапевтов / С.А. Кулаков. – СПб.: Вита, 2004. – 128 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТРОПИЧЕСКИХ ИНФЕКЦИЙ НА КАФЕДРЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ ВГМУ

**Жильцов И.В., Семенов В.М., Дмитраченко Т.И., Зенькова С.К.,
Крылова Е.В., Бекиш Л.Э., Акулич Н.Ф.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Особенностью преподавания тропических болезней на кафедре инфекционных болезней УО «ВГМУ», равно как в и других медицинских ВУЗах Республики Беларусь, является низкая заболеваемость тропическими болезнями на территории Республики и, соответственно, острая нехватка тематических больных при разборе соответствующих заболеваний. По сути, в инфекционный стационар г. Витебска поступают в основном редкие завозные случаи тропических инфекций (иностранные студенты, моряки дальнего плавания, туристы, отдохавшие в эндемичных регионах (Тайланд, Вьетнам, Индия), бизнесмены, имеющие бизнес-представительства в тропических странах). При этом среди госпитализируемых больных преобладает малярия (преимущественно – *vivax*, реже – *falciparum*); изредка встречается кожный лейшманиоз (преимущественно – у мигрантов и студентов из Средней Азии), и еще реже – висцеральный лейшманиоз (у студентов из Индии). За всё время наблюдения был зарегистрирован лишь один случай филяриатоза. Суммарное количество пациентов с тропическими заболеваниями, ежегодно поступающих в Витебскую областную клиническую инфекционную больницу, составляет 0...10, бессистемно изменяясь из года в год, что совершенно недостаточно для обеспечения полноценного учебного процесса. При этом в УО «ВГМУ» проходят обучение студенты из Индии, Шри-Ланки, центральной и восточной Африки, в местах проживания которых отмечается высокая заболеваемость разнообразными тропическими болезнями, нередко отличающимися высокой заболеваемостью и распространённостью и вносящими значительный вклад в локальную смертность. Таким обра-